

Špeciálna materská škola, Štvrť M. R. Štefánika 12 Lučenec

**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej
výsledkoch a podmienkach za školský rok
2022 / 2023**



Špeciálna materská škola, Štvrť M. R. Štefánika 12 Lučenec

Prerokovanie v pedagogickej rade a v rade školy :

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2022/2023 bola prerokovaná v pedagogickej rade dňa 29.9.2023.

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2022/2023 bola predložená na Rade školy dňa 20.09.2023. Rada školy uvedenú správu berie na vedomie.

PaedDr. Elena Herédy
Riaditeľka ŠMS

Východiská a podklady:

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky číslo 435 z 18. decembra 2020 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení
 2. Koncepcie rozvoja Špeciálnej materskej školy v Lučenci do roku 2024
 3. Plánu práce Špeciálnej materskej školy v Lučenci na školský rok 2022/2023
 4. Vyhodnotenia plnenia plánu práce materskej školy
 5. Správy o hospodárení
- Ďalšie podklady:
- vyhodnotenie akcií, do ktorých sa škola zapojila,
 - správa o činnosti fyzioterapeuta
 - správa o inšpekčnej činnosti
 - vyhodnotenie podujatí organizovaných zariadením.

Špeciálna materská škola, Štvrť M. R. Štefánika 12 Lučenec

A ZÁKLADNÉ INFORMÁCIE

§ 2 ods. 1 písm. a) Identifikačné údaje:

Názov školy	Špeciálna materská škola
Adresa	Štvrť M. R. Štefánika 12 Lučenec 984 01
Telefónne číslo	047 4332237 0915 823 485
E-mailová adresa	skola@specialedu.sk
www. adresa	www.specialedu.sk
Zriaďovateľ:	Regionálny úrad školskej správy , Námestie Ľ. Štúra 1, 974 05 Banská Bystrica

Vedúci zamestnanci :

Meno a priezvisko	Funkcie
PaedDr. Elena Herédy	riaditeľka ŠMŠ

Rada školy

Rada školy bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. a vyhlášky č. 291/2004 Z. z. dňa 22.10.2019. Má 7 členov.

V školskom roku 2022/2023 :

Členovia Rady školy		
<i>Titul, meno a priezvisko</i>	<i>Funkcia</i>	<i>Zvolený/delegovaný za</i>
Mgr. Dominika Sabó	predseda	nepedagogických zamestnancov
Mgr. Simona Jarinčík	člen	pedagogických zamestnancov
Mgr. Ivana Murínová	člen	pedagogických zamestnancov
Mgr. Veronika Kačániová	člen	rodičov
Katarína Outratová	člen	rodičov
Ing. Katarína Orságová	člen	zriaďovateľa
PhDr. Gabriela Zajková	člen	zriaďovateľa

Iné poradné orgány

pedagogická rada
gremiálna porada
pracovná porada
metodické združenie

Špeciálna materská škola, Štvrť M. R. Štefánika 12 Lučenec

Činnosť pedagogickej rady

Pedagogická rada, poradný orgán riaditeľky školy v oblasti výchovy a vzdelávania, v školskom roku 2022/2023 zasadala 5-krát. Na jej zasadnutiach boli prerokované zásadné výchovno-vzdelávacie ciele a priority špeciálnej materskej školy a hodnotila sa úroveň ich plnenia. Bol prerokovaný Plán práce špeciálnej materskej školy na školský rok 2022/2023, Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti ŠMŠ a jej súčasti ČŠPP 2021/2022, Koncepcia rozvoja špeciálnej materskej školy v Lučenci, Školský vzdelávacie program ŠMŠ Liečivý les, boli prerokované individuálne výchovno-vzdelávacie plány žiakov, ktorým sa vzdelávanie v predchádzajúcom školskom roku poskytovalo. Boli prerokované podmienky na individuálnu integráciu žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Pedagogická rada vzala na vedomie správy a analýzy o hodnotení výchovno-vzdelávacích výsledkov školy za jednotlivé hodnotené obdobia. Boli prijaté úlohy a odporúčenia na zvyšovanie efektívnosti výchovno-vzdelávacieho procesu.

Činnosť gremiálnej porady

Okrem klasických poradných orgánov už niekoľko rokov na našom zariadení pracuje ušší poradný orgán riaditeľky školy - Gremiálna porada. Členov tvoria vedúci MZ, predseda ZOOZ a ekonómka školy. Gremiálna porada sa vyjadrovala k závažným koncepčným zámerom školy, k operatívnym rozhodnutiam a k organizačným opatreniam vedenia. Podieľala sa na stanovení hlavných úloh školy a jej súčasti na ďalšie obdobie, ale i prenesenie úloh na jednotlivých členov pedagogického, odborného a nepedagogického úseku.

Činnosť pracovnej porady

Pracovná porada je interné fórum na diskusiu o všetkých závažných otázkach týkajúcich sa organizácie, kontroly a riadenia školy. Slúži na oboznamovanie sa s návrhmi vedenia školy, získavanie námetov, podávanie návrhov, oboznamovanie sa s platnou legislatívou, vyhodnocovanie plnenia úloh. Členmi sú všetci zamestnanci. V školskom roku 2022/2023 zasadala 5-krát.

Činnosť metodického združenia

V školskom roku 2022/2023 pracovalo v špeciálnej materskej škole jedno metodické združenie. Zasadalo 5 - krát. Zabezpečovalo koordináciu vzdelávacích cieľov, formulovali sa úlohy na overovanie kompetencií detí, viedli sa záznamy o rokovaní. Plnilo metodickú, riadiacu, vzdelávaciu a kontrolnú úlohu.

Sledovali sa nové trendy vo vyučovaní, využívanie nových pomôcok a metód práce, navrhovali úpravy časovo – tematických plánov vzhľadom k individuálnym potrebám detí, pripravovali podklady k hodnoteniu edukačného procesu, odovzdávali si skúsenosti, realizovali vzájomné hospitácie, usmerňovali začínajúcich učiteľov, zvyšovali úroveň edukačného procesu. Koordinovalo sa dištančné vzdelávanie, v priebehu roka 2 krát, pomocou uzavretých Fb skupín.

§ 2 ods. 1 písm. b) Údaje o žiakoch školy za školský rok 2022/2023

Naša materská škola poskytuje deťom predprimárne vzdelanie - ISCED 0, ktoré dieťa získa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu. Dokladom o jeho získaní je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania, ktoré vydávame. Školský vzdelávacie program je vytvorený v súlade so štátnym vzdelávacím programom pre deti choré a zdravotne oslabené. Deťom poskytujeme denne odbornú starostlivosť realizovanú špeciálnym pedagógom, psychológom, logopédom a rehabilitačným pracovníkom.

Špeciálna materská škola, Štvrť M. R. Štefánika 12 Lučenec

V triede prebiehajú individuálne terapie stanovené podľa presného harmonogramu terapeutov, ktorí s deťmi individuálne pracujú na základe odborného odporúčania.

Špeciálna materská škola je školou s právnou subjektivitou od 01.09.2013 a jej súčasťou bolo od tohto dátumu aj Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva. Od 01.01.2023 sa ČŠPP odčlenilo na nový právny subjekt. Od 1.1.2023 je ŠMŠ samostatný právny subjekt bez organizačnej zložky. Má tri špeciálne triedy určené pre deti choré a zdravotne oslabené. Dve triedy s celodennou prevádzkou a jedna trieda s poldennou prevádzkou. V dvoch triedach s celodennou prevádzkou bolo 14 a 15 detí a v tretej triede s poldennou prevádzkou, kde sú deti s viacnásobným postihnutím bolo tiež 10 detí. 8 detí malo individuálne vzdelávanie a boli oslobodené od povinnosti dochádzať do školy. Vyučovali sa dva krát 2 hodiny týždenne individuálne.

V školskom roku 2022/2023 špeciálna materská škola teda poskytla predprimárne vzdelávanie 39 deťom. Mali sme 2 deti ukrajinských odídencom.

Celkový počet detí v škole	Na začiatku školského roku	Na konci školského roku
	39	39

§ 2 ods. 1 písm. g) Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov –

Riaditeľ PaedDr. Elena Herédy

Počet zamestnancov:

Pedagogickí zamestnanci	Pracovná pozícia	Počet
	riaditeľ školy	1
	učiteľ	6, z toho 1 riaditeľ
	asistent učiteľa	1
Zdravotnícky zamestnanec	fyzioterapeut	1
Nepedagogickí zamestnanci	ekonómka	0,7
	upratovačka	0,75
	účtovníčka	0,2

Plnenie kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov

Pedagogickí zamestnanci	Učitelia
Kvalifikovaní	5
Nekvalifikovaní	1
Dopĺňajú si kvalifikáciu	1

Špeciálna materská škola, Štvrť M. R. Štefánika 12 Lučenec

§ 2 ods. 1 písm. h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických a odborných zamestnancov školy za školský rok 2022/2023

Forma vzdelávania	Počet vzdelávaných	Vzdelávanie ukončilo	Vzdelávanie trvá
Inovačné	2	2	0
Funkčné inovačné	0	0	0
Kvalifikačné	3	1	2
1. Atestácia	0	0	0
2. atestácia	0	0	0
Aktualizačné	7	7	0

§ 2 ods. 1 písm. i) Údaje o aktivitách, ktoré organizovala škola

Názov aktivity školy	Počet účastníkov	Vyhodnotenie cieľa aktivity, prínos
Športové dopoludnie ŠMŠ	15	ŠMŠ – športové súťaže zvyšovanie pohybovej zdatnosti žiakov
Olympijský týždeň- športové aktivity	28	korona
Výstava ovocia a zeleniny	41	Produkty vlastnej záhrady
Vianočná akadémia	53	online
Akadémia ku Dňu matiek	52	V areáli škôlky
Večer bosoriek	16	Lampiónový sprievod s rodičmi
Malý záchranár	34	ONLINE aktivizujúce metódy vo výchove

Aktivity, do ktorých sa škola zapojila

Názov aktivity školy	Počet účastníkov	Vyhodnotenie cieľa aktivity, prínos
Deň duševného zdravia	32	ONLINE Utužujme si myseľ, spolupráca s Ligou pre duševné zdravie
Deň narcisov	31	ONLINE Predaj narcisov – zbierka, spolupráca s Ligou proti rakovine
Dopravné ihrisko	31	Využitie teoretických poznatkov z DP v praxi-pravidelne 1 x týž.
Do školy bezpečne	29	Správanie sa v cestnej premávke, Dopravné ihrisko
Mestská knižnica	20	ONLINE Beseda s pracovníčkou knižnice
Návšteva knižnice	18	Rozvoj predčitateľskej gramotnosti - predškolači

§ 2 ods. 1 písm. j) Údaje o projektoch, do ktorých bola škola zapojená v školskom roku 2022/2023

Sme zapojení do projektu **Podpora ochrany detí pred násilím (NP PODPN)**-spolupracujeme s Úradom práce, sociálnych vecí a rodiny Lučenec. Takisto sme zapojení do projektu **Školské ovocie** .

Špeciálna materská škola, Štvrť M. R. Štefánika 12 Lučenec

Boli sme zapojení do Projektu čerpania prostriedkov mechanizmu z Plánu obnovy a odolnosti Slovenskej republiky, poskytnutých na aktualizáciu vzdelávania v školskom roku 2022/2023 . Komponent 7: Vzdelávanie pre 21. storočie
Reforma/investícia: Reforma 2: Príprava a rozvoj učiteľov na nové obsahy a formu výučby – zmena vysokoškolskej prípravy učiteľov a posilnenie profesijného rozvoja učiteľov .

§ 2 ods. 1 písm. l) Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach školy

O priestorových a materiálno-technických podmienkach školy, môžeme konštatovať, že sú vyhovujúce.

Špeciálna materská škola je umiestnená v budove bežnej MŠ Štvrť M. R. Štefánika 12 Lučenec. 2/3 tejto budovy patrí Mestu Lučenec a 1/3 patrí ŠMŠ v zriaďovateľskej pôsobnosti Okresného úradu Banská Bystrica. Umiestnená je v centre mesta Lučenec, je poschodová, s plochou strechou. Vnútorne priestory tvoria tieto miestnosti:

Prízemie :

Kancelárie riaditeľky a vedúcej ekonomického úseku ŠMŠ.

V druhom krídle je úsek rehabilitácie a 1 trieda ŠMŠ pre deti s viacnásobným postihnutím.

Poschodie:

2 triedy ŠMŠ, spoločenská miestnosť, 2 terapeutické miestnosti. Na obidvoch podlažiach sú WC pre dospelých i deti, šatne i školská umývaňa.

Vonkajšie priestory tvoria:

Dvor o rozlohe 1/3 – 100 m², na ktorom sú umiestnené preliezky, pieskoviská a detské dopravné ihrisko. V areáli sa nachádza trávnatá plocha, rôzne okrasné dreviny a kríky, ovocné stromy, listnaté stromy a ihličnany.

Materiálne vybavenie zariadenia je na dobrej úrovni. Okrem audiovizuálnej techniky máme k dispozícii učebné pomôcky, hračky, knižné tituly, hry, rehabilitačné náčinie a náradie, saunu, perličkovú a hydromasážnu vaňu, guľôčkový suchý bazén. Vo všetkých triedach je aj IKT.

Novinkou je podlahová interaktívna tabuľa FlySky.

Kapacita zariadenia:

Regionálny úrad verejného zdravotníctva stanovil kapacitu špeciálnej MŠ na 29 detí.

V ŠMŠ je to 10 detí na triedu. V dvoch triedach to bolo v školskom roku 2022/2023 39 detí.

V tretej triede, ťažké diagnózy, to bolo 10 detí. Kapacita bola prekročená o 10 detí so súhlasom ministerstva školstva a Regionálneho úradu verejného zdravotníctva v Lučenci, nakoľko 8 detí malo oslobodenie od povinnosti dochádzať do školy a museli sme prijať 2 deti ukrajinských odídenčov.

§ 2 ods. 1 písm. m) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školského zariadenia

Finančné prostriedky pridelené nášmu zariadeniu z Regionálneho úradu školskej správy v Banskej Bystrici na rok 2022, normatívne aj nenormatívne, boli celkovo v sume 360 749 eur. Vyčerpané boli v plnom rozsahu a v súlade s rozpočtovými pravidlami. Finančné prostriedky určené na mzdy vo výške 247 609 eur a k tomu prislúchajúce odvody v sume 86 902 eur boli použité na tento účel. Zdroje určené na prevádzku, v sume 26 323 eur, boli použité na zabezpečenie bežného chodu zariadenia - energie, materiál, stravné poukážky a ďalšie nevyhnutné výdavky potrebné na chod zariadenia. Nenormatívne finančné prostriedky, vo výške 5949 eur, boli použité na nákup pomôcok na triedy ŠMŠ.

Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť boli prijaté v sume 182

Špeciálna materská škola, Štvrť M. R. Štefánika 12 Lučenec

eur. Boli použité na nákup pomôcok na výchovno-vzdelávací proces tried ŠMŠ. Vzdelávacie poukazy nášmu typu školy neboli pridelené. Iné finančné prostriedky v roku 2022 naša ŠMŠ nezískala.

§ 2 ods. 1 písm. n) Hodnotenie cieľa podľa koncepčného zámeru rozvoja ŠMŠ na šk. rok 2022/2023 :

Ciele a úlohy sme si stanovili v oblastiach :

1 Výchova a vzdelávanie.

Kognitívna oblasť

V kognitívnej oblasti sme stavali na elementárnych základoch všeobecných poznatkov detí.

Diagnózy a zdravotný stav detí v triedach odrážali rôznu úroveň v tejto oblasti. Deti boli väčšinou spôsobilé získavať nové poznatky, chápali pojmy primerane ich diagnóze. V priebehu dňa sme poskytovali dostatok priestoru v rečovej oblasti, v činnostiach sme zaraďovali hry na rozvoj sluchového vnímania, na rozvíjanie slovnej zásoby a súvislého vyjadrovania. V oblasti myslenia a vnímania sme deťom pomáhali utvárať si základné predstavy o veľkosti, tvare, množstve, o umiestnení predmetov v priestore a čase. Poznatky, ktoré si deti osvojili vedeli aplikovať v konkrétnych situáciách a snažili sa o sebahodnotenie. Deti mali utvorený vzťah k prírodnému a spoločenskému prostrediu, ku kultúre bytia a vlastnej osobe. Využívali sme nové aktivizujúce metódy a formy práce. U detí nastali zmeny vo vnímaní, veľkou pomocou bolo využívanie IKT.

Konkrétne ciele :

- Skvalitnili sme pripravenosť 5-6 ročných detí a detí s OPŠD pre vstup do školy.

Kritériá overovania cieľa: záznamy, hospitačná činnosť, úspešnosť prijatia detí do bežného typu ZŠ

- Pri výchove a vzdelávaní detí so špeciálno-pedagogickými potrebami sme úzko spolupracovali s pedagógmi na školách.

Kritériá overovania cieľa: spoločné stretnutia s pedagógmi a vedením škôl

- Po adaptačnom období sme vypracovali individuálne plány /IVP/ pre každé dieťa, zavedli sme denníky a záznamy o deťoch.

Kritériá overovania cieľa: pravidelné stretnutia s rodičmi, odborníkmi, hospitácie, záznamy

- V oblasti skvalitňovania komunikačných schopností detí predškolského veku sme využívali v praxi ITK techniku a stimulačné programy.

Kritériá overovania cieľa: denné záznamy

- Podľa harmonogramu činnosti na úseku fyzioterapie, sme sa venovali žiakom ŠMŠ a čo najväčšiemu počtu klientov v poradni – s dôrazom na rané poradenstvo.

Kritériá overovania cieľa: záznamy, spätná väzba od rodičov a odborných lekárov

- Podľa harmonogramu sme prevádzali so žiakmi ŠMŠ okrem individuálnych, aj skupinové cvičenie PEDES PLANI a SKOLIÓZY

Kritériá overovania cieľa: záznamy, spätná väzba od rodičov a odborných lekárov

- Organizovali sme vzdelávacie podujatia –odborné semináre s rodičmi, učiteľmi, prednášky, publikačná činnosť pre pedagógov,

Kritériá overovania cieľa: záznamy, kronika zariadenia

Špeciálna materská škola, Štvrť M. R. Štefánika 12 Lučenec

- Vydávali sme interné materiály o práci na úsekoch ŠMŠ a ČŠPP . Metodicky sme usmerňovali participujúce organizácie o inovačných trendoch v práci na jednotlivých úsekoch.

Kritériá overovania cieľa: záznamy

- Pokračovali sme v Realizácii nového druhu terapie, v rámci Arteterapie – práca s hlinou a vypaľovanie v hrnciarskej peci.

Kritériá overovania cieľa: záznamy, výstava výrobkov, hospitácie

- Zapájali sme sa do projektov, sledovali sme výzvy na ich podávanie.

Kritériá overovania cieľa: hodnotenia projektov

- Zlepšili sme vybavenie didaktickými pomôckami, výpočtovou technikou a stimulačnými programami.

Kritériá overovania cieľa: inventarizácia – prírastky

Perceptuálne – motorická oblasť

V realizácii úloh zameraných na túto oblasť sme kládli dôraz na rozvíjanie hrubej a jemnej motoriky. Posilňovali sme telesnú zdatnosť, pohybovú výkonnosť. Deti ovládali základné lokomočné pohyby, radi prevádzali pohybové aktivity a hry , v ktorých sme využívali rôzne organizačné formy ako prostriedok harmonizácie a relaxácie . Veľkou pomocou pri týchto aktivitách boli terapie na úseku fyzioterapie . Využívali týždenne vodoliečbu a hydromasáž. Cez pracovné aktivity sme deťom poskytovali čo najviac príležitostí na aktívnu, tvorivú a samostatnú manipuláciu s predmetmi a rôznorodým pracovným materiálom . Deti získali technické zručnosti, utvárali priaznivé predpoklady pre rozvoj vizuomotoriky a grafomotoriky, ktoré sú potrebné pri písaní a čítaní. Kreslením, modelovaním a maľovaním získali deti kompetencie a zdokonaľovali si koordináciu pohybov rúk. Osvojili si správne držanie grafického materiálu. Pracovali sme aj v novo zriadenej Snoezelen miestnosti, kde sa nám osvedčila výchovno-vzdelávacia činnosť a aj výborné výsledky u detí s diagnózou viacnásobné postihnutie.

Konkrétne ciele :

ROZVÍJAŤ OSOBNOSŤ ŽIAKA, JEHO OSOBITOSTI, ROZUMOVÉ AJ FYZICKÉ SCHOPNOSTI TAK, ABY ZÍSKAL KLÚČOVÉ KOMPETENCIE ČLOVEKA:

psychomotorické, osobnostné, sociálne, komunikatívne a kognitívne

- využitím variantných možností terapií sme podporovali rozvoj špecifických osobností dieťaťa,
- pomáhali sme dosiahnuť, aby napriek rôznym sociálnym, zdravotným a spoločenským bariéram časti populácie dostali klienti príležitosť uplatniť sa v bežnom živote a na budúcom trhu práce.
- Plnili sa úlohy projektu Zdravotné poradenstvo aktuálne pre školský rok.
- Podľa harmonogramu činnosti na úseku hydroterapie sme sa venovali väčšiemu počtu klientov interných i v poradni.
- Podľa harmonogramu sme prevádzali s klientmi skupinové cvičenie PEDES PLANI a SKOLIÓZY.
- Zúčastňovali sme sa na vzdelávacích podujatiach – odborné semináre, prednášky, publikačná činnosť pre pedagógov.
- Vydávali sme interné materiály o činnosti ŠMŠ a metodické usmernenia o inovačných trendoch v práci na jednotlivých úsekoch.

Špeciálna materská škola, Štvrť M. R. Štefánika 12 Lučenec

- Pokračovali sme v Realizácii terapie, v rámci Arteterapie – práca s hlinou a vypaľovanie v hrnčiarskej peci.

- Skvalitňovali sme prácu a zvyšovali odbornosť na všetkých úsekoch ŠMŠ .

- pravidelnou a systematickou výchovnou prácou a ponukou zmysluplných činností sme zabezpečovali, aby sa deti vyhli sociálno-patologickému ohrozeniu,

- poskytovali sme klientom ďalšie výchovno-vzdelávacie formy, kde sa mohli rozvíjať v rámci svojich možností

Kritériá overovania cieľa: záznamy, spätná väzba od rodičov a odborných lekárov

Sociálno – emocionálna oblasť

Prosociálnymi aktivitami a hrami sme rozvíjali citový život dieťaťa. Vlastnosti osobnosti dieťaťa ako sebadôvera, sebaovládanie, sebaúcta, zvedavosť a radosť z kontaktu s inými deťmi i dospelými a schopnosť kooperovať v týchto vzťahoch patria k spôsobilostiam emocionálnej inteligencie, ktorá je kľúčom k šťastnému a plnohodnotnému životu aj chorého dieťaťa. V tejto oblasti sme sa zamerali aj na rozvoj individuálnych schopností a zručností detí. Úlohou bolo dosiahnuť u detí, čo najvyšší stupeň socializácie. V celodennom výchovnom pôsobení sme optimálne využívali všetky možnosti hudby. Uprednostňovali sme aj výchovné poslanie knihy, ktorá výrazne ovplyvnila duševný rozvoj, estetické vnímanie a celkovo kultivovala aj prejavy dieťaťa .

Konkrétne ciele :

ZAMERAŤ VÝCHOVU NA POSILŇOVANIE ÚCTY K ĽUDSKÝM PRÁVAMA ZÁKLADNÝM SLOBODÁM, A TIEŽ K ZÁSADÁM ZAKOTVENÝM V CHARTE SPOJENÝCH NÁRODOV

- V rámci spolupráce s participujúcimi organizáciami sme podporovali humanitárne aktivity .
- Spolupracovali sme s Ligou proti rakovine, aktívne sme sa zapojili do zbierky Deň Narcisov, Biela pastelka.

VENOVAŤ POZORNOSŤ VÝCHOVE ZAMERANEJ NA ZDRAVÝ ŽIVOTNÝ ŠTÝL, POSILŇOVANIE ÚCTY K PRÍRODNÉMU PROSTREDIU.

Zdravý životný štýl:

- Vytvárali sme kvalitné medziľudské vzťahy tých, ktorí sa vo výchovno-vzdelávacom procese ocitajú, ktorých vzťahy sa vzájomne prelínajú a ovplyvňujú, teda žiakov, pedagógov, rodičov.

- Dbali sme o to, aby sa žiaci stravovali racionálne a športovali v dostatočnej miere.

- Realizovali sme v spolupráci s rodinou a spoluorganizovali podporné aktivity: Deň zdravia, Deň jablka...

Úcta k prírodnému prostrediu

- Viedli sme žiakov k šetrnému zaobchádzaniu so surovinami, zber druhotných surovín, separovanie odpadu, ochrana životného prostredia.

- Snažili sme sa o estetické prostredie tried a školského zariadenia.

- Vysádzali sme stromčeky a kríky.

ŠÍRIŤ DOBRÉ MENO ŠKOLSKÉHO ZARIADENIA

- Sústavne sme dopĺňali a aktualizovali webovú stránku zariadenia.

Kritériá overovania cieľa: bulletiny, webová stránka, pravidelné stretnutia s rodičmi, odborníkmi, hospitácie, záznamy

Špeciálna materská škola, Štvrť M. R. Štefánika 12 Lučenec

2 Personálne podmienky

NEUSTÁLE PODPOROVAŤ ODBORNÝ RAST PEDAGOGICKÝCH A ODBORNÝCH ZAMESTNANCOV a vytvárať optimálne podmienky na ďalšie vzdelávanie.

- Navštevovali sme priebežné vzdelávanie organizované MPC BB a MPC BA.
- Zúčastnili sme sa vzdelávania cez AKADÉMIU VZDELÁVANIA hlavne dištančnou formou

3 MATERIÁLNE PODMIENKY

MODERNIZÁCIA VÝCHOVNO-VZDELÁVACIEHO PROCESU

- Doplnili sme výpočtovou technikou triedy o nové IKT programy
- Vybavili sme triedy ŠMŠ ďalšími kvalitnými kompenzačnými pomôckami.

SKVALITNIŤ MATERIÁLNE PODMIENKY REKONŠTRUKCIAMI A OPRAVAMI INTERIÉRU ZARIADENIA.

- Finančné prostriedky sme získali od rodičov. Cez letné prázdniny sme spravili rekonštrukciu triedneho nábytku.

Kritériá overovania cieľa: denný režim činností – pobyt vonku, pravidelné stretnutia s rodičmi, odborníkmi, hospitácie, záznamy

§ 2 ods. 1 písm. o) Oblasť, v ktorých školské zariadenie dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť

SWOT ANALÝZA - SEBAHODNOTENIE

Silné stránky

- Starostlivosť o choré a zdravotne oslabené deti ,
- starostlivosť o deti vyžadujúce špecifické podmienky vzdelávania (špeciálne triedy),
- starostlivosť o integráciu detí,
- príjemná klíma,
- existujúce tradičné aktivity,
- odborná komisia zameraná na spoluprácu so zákonnými zástupcami žiakov a eliminovanie vzdelávacích a výchovných problémov s deťmi,
- kvalitne fungujúca tímová práca odborných a pedagogických zamestnancov,
- kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov,
- vysoká odbornosť vyučovania a odborných činností,
- dobrá počítačová gramotnosť všetkých zamestnancov,
- záujem učiteľov o ďalšie vzdelávanie (I. a II. atestácia, IKT,...),
- spolupráca s VÚDPaP, PdFUK,
- dobrá vybavenosť zariadenia,
- prezentácia zariadenia na verejnosti (www. stránka, spolupráca s rôznymi inštitúciami),
- akceptácia vzdelávacích a výchovných zámerov školy zákonnými zástupcami detí
- vlastná budova, areál,
- aktivity na získanie mimorozpočtových finančných prostriedkov(ADIENT - sponzorské príspevky).

Slabé stránky

- nutné zväčšenie priestorov,

Špeciálna materská škola, Štvrť M. R. Štefánika 12 Lučenec

- nezáujem rodičov z marginalizovaných skupín obyvateľstva.

Príležitosti

- Získať primeranými racionalizačnými opatreniami optimálne množstvo finančných prostriedkov na zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu a prevádzky zariadenia,
- výmena pedagogických a odborných skúseností,
- v maximálnej miere uspokojovať požiadavky objednávateľov služieb, t. j. rodičov a ich detí, škôl a širokej participujúcej verejnosti,
- poskytnúť PdFUK väčší priestor na realizáciu praktickej prípravy budúcich pedagógov, odborných zamestnancov, umožniť väčšiemu množstvu učiteľov podieľať sa na odbornom, metodickom a pedagogickom výcviku poslucháčov vysokých škôl, čo ich zákonite núti starať sa o vlastný odborný a metodický rast (otázka celoživotného vzdelávania),
- umožniť ďalšie vzdelávanie učiteľov (metodické centrum, vysoké školy),
- využívať možnosti štrukturálnych a iných fondov,
- rozvíjať informačný systém slúžiaci širokej verejnosti,
- využívať moderné informačné technológie pri rozvoji poradenstva ,kde do školy
- vo výchovno-vyučovacom procese využívať existujúcu sieť podporných inštitúcií a neziskových mimovládnych organizácií,
- zmeniť školu na centrum vzdelávania, športu a kultúry,
- venovať zvláštnu pozornosť vytvoreniu tvorivej dielne,
- rozširovať spoluprácu pri integrácii, výchove a vzdelávaní žiakov ZŠ ,
- organizovať spoločné workshopy ŠMS– ZŠ.

Riziká

- Vysoká miera nezamestnanosti v regióne,
- absencia záujmu rodičov o spoločné pôsobenie na klientov,
- demografický pokles populácie,
- nedostatok finančných prostriedkov na investície,
- nedostatok financií na odmeňovanie pedagogických a nepedagogických zamestnancov, ktoré sú vyčlenené v štátnom rozpočte,
- nepriaznivá ekonomická situácia v niektorých rodinách,
- nedostatočný záujem zo strany rodičovskej verejnosti,

Jednoznačne však možno povedať, že **trvalou víziou našej špeciálnej materskej školy je, aby žiak a klient, získal také vedomosti a praktické zručnosti, ktoré by viedli k jeho najvyššiemu stupňu socializácie.** Ideálom výchovy a vzdelávania v našom zariadení by mal byť šťastný (*vyrovnaný, spokojný*) človek. Byť školou, kde sa cíti každý doma a kde škola a rodina spolupracuje v prospech dieťaťa, aby sa stal v rámci svojich možností samostatným a úspešným. Našich žiakov úspešne integrovať do spoločnosti a komplexne rozvíjať ich osobnosť.

Ide hlavne o :

- to, aby bol náš žiak vychovávaný a vzdelávaný v rámci jeho možností,
- vytváranie príjemného pracovného prostredia,
- vzájomnú kvalitnú komunikáciu medzi zamestnancami a zákonnými zástupcami žiakov,
- využitie individuálneho potenciálu každého žiaka ,
- využitie všetkých dostupných metód a prostriedkov k osobnostnému rastu žiaka.

Zdravý životný štýl:

Špeciálna materská škola, Štvrť M. R. Štefánika 12 Lučenec

Vytvárali sme kvalitné medziľudské vzťahy medzi všetkými, ktorí sa vo výchovno-vzdelávacom procese stretávajú, ktorých vzťahy sa vzájomne prelínajú a ovplyvňujú, teda žiakov, pedagógov, rodičov. Dbali sme na to, aby sa deti stravovali racionálne a športovali v dostatočnej miere. Úlohy sme realizovali v spolupráci s rodinou a v záujme spolupráce sme organizovali podporné aktivity: Deň zdravia, Deň jablka, Výstavu ovocia a zeleniny, Projekt školské ovocie, Projekt Školská záhrada.

Úcta k prírodnému prostrediu

Viedli sme deti k šetrnému zaobchádzaniu so surovinami. Organizovali sme zber druhotných surovín – separovanie odpadu, tvorbu estetického prostredia tried a školského zariadenia, vysádzali sme kvetinové záhony, bylinkovú záhradku a ovocnú záhradku.

Kritériá overovania cieľa: krásne vysadené záhony a upravený areál, záznamy

Personálna oblasť

Na zariadení sú splnené personálne podmienky v zmysle kvalifikovanosti pedagogických zamestnancov. Odbornosť vyučovania je na veľmi dobrej úrovni. V súlade s požiadavkami, ktoré kladie na pedagógov Národný plán rozvoja vzdelávania sa zamestnanci neustále vzdelávali vo všetkých dostupných formách vzdelávania na vysokých školách, v Metodických centrách. Ďalšie vzdelávanie tvorilo súčasť celoživotného vzdelávania učiteľov a odborných zamestnancov, ktorí sú nositeľmi obsahovej reformy. Bolo to hlavne dištančnou formou.

Navštevovali sme vzdelávanie organizované hlavne MPC Banská Bystrica a VÚDPaP Bratislava ,väčšinou dištančne.

Cieľom práce nášho zariadenia je poskytovanie komplexnej starostlivosti o žiaka . Špeciálna materská škola bola pripravená, po odbornej i materiálnej stránke, zabezpečovať plynulý edukačný proces žiaka.

V záujme naplnenia práva výchovy a vzdelávania, vedenie materskej školy zabezpečilo vnútorný chod špeciálnej materskej školy a podmienky pre optimálne medziľudské vzťahy tak, aby bol čas strávený v materskej škole efektívne využitý z hľadiska výchovy a vzdelávania, so zreteľom na zdravotný stav a osobitosti vývinu detí v ŠMŠ. Špeciálna materská škola dôsledne dbá na dodržiavanie záväzných právnych noriem, ako sú Deklarácia práv dieťaťa, Listina základných práv a slobôd ako aj iné platné dokumenty vo vzťahu k deťom, učiteľom i ostatným zamestnancom školy.

Ďalšie sledované ciele :

- rešpektovanie potrieb dieťaťa
- uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou
- individuálne výchovné poradenstvo
- ďalšie odborné poradenstvo
- podporovanie vzťahu dieťaťa k poznávaniu a učeniu hrou
- systematicky a cieľavedome rozvíjať v tvorivej atmosfére osobnosť detí v psychomotorickej, poznávacej, sociálnej, emocionálnej a morálnej oblasti
- rozvíjanie tvorivosti v rôznych oblastiach
- pripisovanie pozitívnych vlastností dieťaťa
- rešpektovať všeľudské etické hodnoty.

Pri realizácii všetkých cieľov sme mali na zreteli osobnosť učiteľa práve v tom, že on je tu hlavne vždy pre dieťa, pre jeho potreby, záujmy a aktívne napredovanie.

Na základe všetkých získaných, osvojených a zvládnutých cieľov vznikol reálny *profil absolventa*, ktorý je koncipovaný prostredníctvom kompetencií každého dieťaťa s konečným

Špeciálna materská škola, Štvrť M. R. Štefánika 12 Lučenec

cieľom dosiahnuť školskú zrelosť a získať základy pre rozvíjanie schopnosti učiť sa a vzdelávať sa po celý život.

V ŠMŠ sme rozvíjali a rozvíjame tieto kompetencie :

1. psychomotorické kompetencie
2. osobnostné /intrapersonálne/ kompetencie- základy sebauvedomenia, základy angažovanosti
3. sociálne /interpersonálne/ kompetencie
4. komunikatívne kompetencie
5. kognitívne kompetencie - základy riešenia problémov, základy kritického myslenia, základy tvorivého myslenia
6. učebné kompetencie
7. informačné kompetencie

Škola mala v stanovenom období za **cieľ**:

- zvyšovať a podporovať odborný rast pedagogických zamestnancov, vytvárať podmienky pre kontinuálne vzdelávanie ako súčasť celoživotného vzdelávania,
- udržiavať profiláciu školy – ako školy so zameraním na zdravotné postihnutia detí, starostlivosť v edukačnom procese o deti choré a zdravotne oslabené,
- prehĺbiť a zefektívniť spoluprácu vedenia školy s Radou školy a Rodičovskou radou
- vytvoriť podmienky inovatívnych metód práce,
- prezentovaním výsledkov školy presvedčiť rodičov žiakov, aby mali v našej škole dôveru a aby mali splnené svoje očakávania odbornej starostlivosti o svoje deti,
- získavať sponzorov,
- obnova a modernizácia zariadenia tried , ich vybavenie učebnými pomôckami,
- angažovať všetkých zamestnancov, zameraním svojich aktivít smerom k reprezentácii školy formou súťaží, spolupráce s rodinou, sebvzdelávaním a zvyšovaním si kvalifikácie,
- propagovať prácu školy na verejnosti prostredníctvom médií a webovej stránky školy

Individuálnu pozornosť v našej ŠMŠ sme venovali :

- deťom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, hlavne deťom so zdravotným znevýhodnením budú dané kompetencie dosahovať v závislosti od druhu zdravotného znevýhodnenia
- deťom zo znevýhodneného sociálneho prostredia, či deťom osvojeným a deťom ukrajinských odídcov , tiež po stupeň možného dosiahnutia jednotlivých kompetencií.

Aktívne sme presadili chápanie Špeciálnej materskej školy tak, že je chápaná ako paralelné s rodinou pôsobiaca verejná spoločenská inštitúcia, ktorej sa zverujú hlavne telesné, pracovné, zdravotné, environmentálne a prosociálne kompetencie s prvkami jazykového, rozumového a estetického vzdelávania detí.

Podarilo sa nám dokázať to, že každé dieťa má aktívny podiel na svojom osobnostnom raste, schopnosť výchovy a sebareflexie v rámci možností postihnutého dieťaťa.

Ku všetkým vytýčeným smerom napredovania ŠMŠ patrí dlhoročná práca s postihnutými deťmi, kde prvoradý význam sa kladie na individuálne možnosti detí, rozvoj ich osobnosti s cieľom vtiahnuť do vzájomnej interakcie *dieťa – učiteľ – škola - rodina* a postupne celá lokalita školy, bydliska dieťaťa v záujme zlepšenia psychického a fyzického zdravia všetkých zúčastnených. A to je to najcennejšie, čo táto práca prináša. V našej materskej škole má svoje významné opodstatnenie a postupne sa napĺňa skutočnosť, že naozaj existuje spätná väzba . *psychológ – učiteľ – dieťa – rodič* v tej pravej, žiaducej polohe a všetko sa realizuje a smeruje k jednému cieľu – k ozdraveniu a podpore oslabeného telesného a psychického vývinu osobnosti našich detí.

Širokospektrálne sme umožnili a naďalej chceme umožňovať každému dieťaťu, **v rámci jeho možností**, stať sa aktívnym subjektom výchovno-vzdelávacej činnosti, a nebyť len pasívnym objektom a prijímateľom poznatkov, ale podnecovať chuť zmocniť sa poznania samostatne

Špeciálna materská škola, Štvrť M. R. Štefánika 12 Lučenec

a tvorivo, nevyvímajúc najdôležitejšie aspekty schopnosti učiť sa, čo vedie k maximálnej emocionálnej integrácii v sebavedomí, zvedavosti, schopnosti konať s určitým cieľom, mať sebaovládanie, schopnosť pracovať s ostatnými, schopnosť komunikovať a schopnosť spolupracovať.

Škola si v tomto období dala za cieľ prehĺbiť a zefektívniť aj spoluprácu vedenia školy s Radou školy, ako poradným orgánom vyjadrujúcim sa ku všetkým závažným skutočnostiam, ktoré sa vzťahujú ku práci školy, ako aj spoluprácu s Rodičovskou radou. V rámci spolupráce s Radou školy sa vedenie školy stretávalo pravidelne na zasadnutiach, kde sa okrem bežných rutinných otázok riešil aj problém zväčšenia kapacity ŠMSŠ a kritériá prijatia dieťaťa do ŠMSŠ. Čo sa týka spolupráce s Rodičovskou radou, bola na veľmi dobrej úrovni. Rodičovská rada tiež prispela k organizácii viacerých akcií na škole. Pomáhala nám pri realizácii hygienického programu, financovali návštevu bábkového a divadelného predstavenia pre deti. Pred triednymi aktívmi sme pravidelne organizovali stretnutia triednych dôverníkov a vedenia školy na riešenie pripomienok z triednych aktívov, aktuálnych otázok, vedenie školy informovalo na úvodnom triednom aktíve o zámere školy a pripravovaných akciách školy, bol usporiadaný úvodný triedny aktív len pre rodičov nových škôlkarov, kde boli rodičia informovaní o všetkých potrebných záležitostiach, týkajúcich sa výchovno-vzdelávacieho procesu, o výchovno-vzdelávacích výsledkoch detí, o pozitívach a negatívach výchovno-vzdelávacieho procesu. Vedenie školy tiež s Rodičovskou radou prehodnocovalo potrebné spoločné investície do výchovno-vzdelávacieho procesu. Pre deti našej školy bol zabezpečený nielen kvalitný výchovno-vzdelávací proces, ale aj kvalitný terapeutický proces. Deti chodili na vodoliečbu, fyzioterapiu, masáže a psychologické terapie. Okrem toho, po indikácii lekármi absolvovali zvyšovanie imunity saunovaním. Sociálny pedagóg im pomáhal vybaviť rôzne druhy kompenzácií – pridelenie finančných kompenzácií aj rôznych kompenzačných pomôcok.

Dôležitým, a v súčasnej dobe plnej konkurencie, aktuálnym cieľom školy je angažovať všetkých zamestnancov, zameraním svojich aktivít smerom k reprezentácii školy – formou súťaží, spolupráce s rodinou, sebavzdelávaním a zvyšovaním si kvalifikácie a propagovať prácu školy na verejnosti prostredníctvom médií a webovej stránky školy. Škola tento cieľ pravidelne plní. V tomto období sme sa zamerali na dokumentáciu celého „života“ školy a jej prezentáciu na webovej stránke školy smerom k verejnosti. (viď www.specialedu.sk.)

B. Ďalšie informácie o špeciálnej materskej škole

1. Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v materskej škole

Počas školského roka sme plnili nasledovné úlohy:

- dodržiavať psychohygienické zásady pri tvorbe rozvrhu činností vzhľadom na osobitosti klientov
 - vytvoriť v zariadení nestresové prostredie, aby sa všetci cítili dobre, bez napätia
 - budovať a upevňovať dobré medzilidské vzťahy
 - netolerovať v žiadnej podobe prejavy násilia
 - dbať na estetické prostredie v triedach, dodržiavať režim vetrania, svietenia
 - vzhľadom na fyziologické potreby detí zabezpečiť obed najskôr z celého zariadenia, už o 11.30
 - zabezpečiť a dôsledne kontrolovať zákaz fajčenia v priestoroch školského zariadenia a školského areálu
 - dodržiavať predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci
 - oboznámiť rodičov so školským poriadkom, dbať na jeho dodržiavanie

2. Spolupráca materskej školy

Špeciálna materská škola, Štvrť M. R. Štefánika 12 Lučenec

2.1. Spolupráca so školskou jedálňou

V materskej škole je celkový počet žiakov 39. Z toho sa stravuje 22 detí celodenne a 9 detí poldenne. Sú to vlastne cudzí stravníci, nakoľko naša materská škola nemá vlastnú jedáleň. Našťastie v budove nášho zariadenia je jedáleň v zriaďovateľskej pôsobnosti Mesta Lučenec. Spolupráca s touto školskou jedálňou je na veľmi dobrej úrovni.

Spoločne organizujeme Dni zdravej výživy. Konzultujeme pripomienky rodičov k jedálnemu lístku. Školská jedáleň pripravuje ochutnávky nátierok, šalátov a múčnikov pre rodičov. Sme zapojení do Projektu školské ovocie.

2.2. Spolupráca s rodičmi detí

Hodnotenie spolupráce školského zariadenia s rodičmi a verejnosťou môžeme hodnotiť v dvoch rovinách

- spolupráca vedenia školy, odborných zamestnancov a pedagogických zamestnancov so zástupcom rodičov,
- spolupráca rodičov s triednymi učiteľmi.

V prvej rovine hodnotíme spoluprácu ako veľmi dobrú. Riaditeľka školy štvrťročne prerokúvala, so zástupcami rodičov, všetky závažné rozhodnutia súvisiace s chodom materskej školy. Rodičia svojimi pripomienkami a návrhmi pomáhali pri riešení úloh, ktoré súvisia s efektívnym a kvalitným priebehom vyučovacieho a terapeutického procesu. Rodičia prispeli na nákup záhradného nábytku, hračiek.

V druhej rovine spolupráca rodičov a triednych učiteľov je orientovaná na výsledky detí, účasť na triednych akciách, riešenie výchovných a zdravotných problémov. V tejto rovine vidíme teraz i v budúcnosti rezervy v účasti rodičov na aktivitách školského zariadenia aj mimo zariadenia.

2.3. Spolupráca s centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie

Spolupráca s CPPPaP prebiehala na viacerých úrovniach:

- vzájomná spolupráca
- výmena skúseností
- metodická pomoc prostredníctvom stretnutí našich a ich odborných zamestnancov formou spoločných i individuálnych konzultácií

2.4. Spolupráca s materskými školami

Naša materská škola má veľmi dobrú spoluprácu s Materskou školou M. R. Štefánika 12 a s Materskou školou Herzova v Lučenci.

Deti z našej materskej školy sa zúčastnili školskej tekvicovej slávnosti spojenej s výstavkou vyrezávaných tekvičiek, ktoré vytvorili deti z týchto materských škôl. Ďalej naše deti, s deťmi z týchto materských škôl, navštívili viacero divadelných predstavení, návštevu kina, návštevu detského dopravného ihriska, spoločné rozlúčky s predškólakmi a iné akcie. V rámci dobrej spolupráce deti z Materskej školy M. R. Štefánika v Lučenci navštevujú saunu.

2.5. Spolupráca s Centrom pre deti a rodinu n. o. a s Krízovým centrom Za dôstojný život, Lučenec

Škola úzko spolupracuje s hore uvedenými centrami pri diagnostikovaní detí, odporúčaní vhodnosti školského začlenenia a prípadných terapií. Ďalej je táto spolupráca založená na vzájomnej výmene skúseností.

Špeciálna materská škola, Štvrť M. R. Štefánika 12 Lučenec

2.6. Spolupráca s právnickými osobami (neziskovými organizáciami, občianskymi združeniami, nadáciami)

Názov organizácie	Oblasť spolupráce	Časové obdobie spolupráce
Pedagogická fakulta UK	pedagogická prax študentov	zimný a letný semester
Pedagogická fakulta Prešov	pedagogická prax študentov	zimný a letný semester
Stredná OŠ pedagogická Lučenec	pedagogická prax študentov	školský rok 2022/2023
OZ Za dôstojný život	diagnostika, intervencie	školský rok 2022/2023
CENTRUM pre deti a rodinu n.o.	diagnostika, intervencie	školský rok 2022/2023
UNICEF	ľudské práva (Modrý gombík, pohľadnice)	školský rok 2022/2023
Liga proti rakovine	charitatívna pomoc, zbierky	školský rok 2022/2023
CPPPaP	odborná poradenská činnosť	školský rok 2022/2023
ZŠ v okrese Lučenec, Poltár.....	starostlivosť o žiakov so ŠVVP	školský rok 2022/2023

2.7. Iná spolupráca

1	ŠMŠ - ZRIAĐOVATEĽ	ZRIAĐOVATEĽ – ŠMŠ
	Poskytuje kvalitnú výchovu a vzdelávanie, plní ciele stanovené v ŠKvP, stanovuje si	Zabezpečuje dostatok financií na prevádzku zariadenia, očakáva kvalitné plnenie úloh a kvalitné služby verejnosti.
	splniteľné ciele v súlade s požiadavkami humánneho zariadenia, zabezpečuje plynulú prevádzku.	Školské zariadenie od zriaďovateľa očakáva podporu pri naplňaní cieľov
2	ŠMŠ - ZAMESTNANCI ŠMŠ	ZAMESTNANCI ŠMŠ - ŠMŠ
	Vytvára pre zamestnancov optimálne pracovné podmienky, psychohygienické podmienky, zabezpečuje možnosti ďalšieho vzdelávania, oboznamuje s novou legislatívou, vytvára účinnú organizačnú štruktúru, priestor na realizáciu a tvorivosť, priznáva samostatné kompetencie, vytvára vnútorné predpisy tak, aby sa s nimi stotožnili všetci zamestnanci.	Plnia celkové a čiastkové ciele zariadenia, permanentne sa vzdelávajú, sú aktívni a iniciatívni, spolupracujú s rodičovskou verejnosťou, účinne spolupracujú s ďalšími partnermi zariadenia, vytvárajú pozitívny imidž zariadenia. Každý člen pedagogického zboru má právo participovať na tvorbe školských noriem, tiež na usmerňovaní chodu zariadenia. Akceptujú vnútorné predpisy s vedomím, že nariadenia, ktoré spoločne skoncipovali a prijali, budú musieť plniť.
3	ŠMŠ - RODIČ	RODIČ - ŠMŠ
	Zariadenie poskytuje rodičovi ako objednávateľovi kvalitné služby v rámci výchovy a vzdelávania, poskytuje komplexnú rehabilitáciu klientom	Rodičia spolupracujú so školou, podporujú jej hlavné ciele, pomáhajú zariadeniu, podieľajú sa na realizácii cieľov

Špeciálna materská škola, Štvrť M. R. Štefánika 12 Lučenec

4	ŠMŠ	ORGANIZÁCIE, SPOLUPODIEĽAJÚCE SA NA VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ
	Prizýva organizácie k spolupráci	Pomáhajú plniť hlavné úlohy zariadenia
5	ŠMŠ - ŠKOLSKÁ INŠPEKCIA	ŠKOLSKÁ INŠPEKCIA - ŠMŠ
	Predkladá návrhy, plány skvalitnenia práce, podnety na pomoc a spoluprácu, očakáva pomoc	Vyjadruje sa k hlavným úlohám, dáva podnety a návrhy na skvalitnenie činnosti, spolupodieľa sa na realizácii úloh, poskytuje pomoc.
6	ŠMŠ – OSTATNÍ PARTNERI	MŠ SR, NADÁCIE, OBČIANSKE ZDRUŽENIA, PROJEKTOVÍ PARTNERI, ÚPSVaR, ZŠ, MŠ,...
	ŠMŠ - prizýva k spolupráci OZ, projektových partnerov, očakáva pomoc, podporu, dôveru	ŠMŠ – očakáva od MŠ SR podnety a výzvy na realizáciu projektov, podporu pri realizácii projektov od OZ a ďalších partnerov

V Lučenci, 29.09.2023

PaedDr. Elena Herédy,
riaditeľka ŠMŠ

Prílohy:

- 1, Uznesenie Rady školy
- 2, Správa o čerpaní rozpočtu za rok 2022

1, Uznesenie Rady školy

Rada školy pri Špeciálnej materskej škole, Štvrť M.R. Štefánika 12, Lučenec

Výpis z uznesenia

Na zasadnutí Rady školy pri Špeciálnej materskej škole, Štvrť M.R. Štefánika 12, Lučenec, ktoré sa konalo dňa 20.09.2023 boli prijaté nasledovné uznesenie:

1. Rada školy zvolila na svojom zasadnutí za predsedu RŠ pri Špeciálnej materskej škole, Štvrť M. R. Štefánika 12, Lučenec Mgr. Dominiku Sabó jednomyseľne počtom 5- priamym hlasovaním a počtom 2- hlasovaním per rollam.
2. RŠ pri Špeciálnej materskej škole, Štvrť M. R. Štefánika 12, Lučenec prerokovala novoprijaté deti a zloženie tried v školskom roku rok 2023/2024


Rada školy berie na vedomie:

1. Prijímanie detí na školský rok 2023/2024
2. Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2023/2024
3. Správu o výsledkoch hospodárenia za rok 2022

Rada školy schvaľuje:

1. Školský poriadok na školský rok 2023/2024

V Lučenci, dňa 20.09.2023

Rada školy pri
Špeciálnej materskej škole,
Štvrť M. R. Štefánika 12, 
Lučenec

Mgr. Dominika Sabó
predseda rady školy

2, Správa o čerpaní rozpočtu za rok 2022

Rozpočet Špeciálnej materskej školy v Lučenci	
na rok 2022 navýšený o mimorozpočtové zdroje:	394 426,00 €
z toho:	
610 Mzdy, platy, služobné príjmy a ost.osobné vyrovnania	256 190,00 €
620 Poistné a príspevky do poisťovní:	89 389,00 €
630 Tovary a služby	34 294,00 €
640 Bežné transfery	579,00 €
Mimorozpočtové zdroje- poplatky za ŠKD; Dary a granty	251,00 €

Nenormatívne finančné prostriedky:

Úhrada cestovného pre žiakov:	1 099,00 €
Odchodné	- €
Príspevok na výchovu a vzdelávanie pre MŠ	11 019,00 €
Finančné prostriedky- špecifiká - príspevok na žiakov z UA	
610 Mzdy, platy, služ.....	956,00 €
620 Poistné a príspevky do poisť.	334,00 €
630 Tovary a služby	566,00 €
Finančné prostriedky - špecifiká spolu	1 856,00 €
Havárie:	- €

Čerpanie rozpočtu:	394 672,00 €
z toho:	
610 Mzdy, platy, služobné príjmy a ost. osobné vyrovnania	260 632,00 €
620 Poistné a príspevky do poisťovní:	90 941,00 €
630 Tovary a služby	41 170,00 €
640 Bežné transfery	1 678,00 €
Mimorozpočtové zdroje- poplatky za ŠKD; Dary a granty	251,00 €

Nevyčerpané fin. prostr. vrátené do ŠR vo výške	5,00 €
--	---------------

Príjmy:	251,00 €
z toho: poplatky od rodičov	251,00 €
dary a granty	- €
z dobropisov	- €

Od Úradu práce, sociálnych vecí a rodiny v Lučenci nám bola poskytnutá dotácia stravu a učebné pomôcky na rok 2022	3 058,00 €
--	-------------------

