

**Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva, Štvrť M. R.
Štefánika 12 Lučenec**

**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej
výsledkoch a podmienkach za školský rok
2012/2013**

Správa
o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Centra
špeciálno- pedagogického poradenstva, Štvrť M.R.Štefánika 12, Lučenec za
školský rok 2012 / 2013

I. Prerokovanie na pracovnej porade :

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2012/2013 bola prerokovaná na pracovnej porade dňa 23.09.2013

PaedDr. Elena Kotmanová
riaditeľka

Východiská a podklady:

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 zo 16. 12. 2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení
2. Metodického usmernenia MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006
3. Koncepcie rozvoja Centra špeciálno-pedagogického poradenstva v Lučenci do roku 2013
4. Plánu práce Centra špeciálno-pedagogického poradenstva v Lučenci na školský rok 2012/2013
5. Vyhodnotenia plnenia plánov práce poradne a materskej školy
6. Správy o hospodárení

Ďalšie podklady:

- vyhodnotenie akcií, do ktorých sa škola zapojila,
- správa o činnosti špeciálnych pedagógov,
- správa o činnosti psychológa,
- správa o činnosti sociálneho pedagóga,
- správa o činnosti fyzioterapeuta
- správa o inšpekčnej činnosti
- správa o činnosti MŠ pri Centre špeciálno-pedagogického poradenstva v Lučenci,
- vyhodnotenie podujatí organizovaných zariadením.

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Centra špeciálno- pedagogického poradenstva, Štvrť M.R.Štefánika 12, Lučenec za školský rok 2012/2013

A. Základné údaje

1. Identifikačné údaje :

| | |
|--|---|
| Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva | |
| Adresa | Štvrť M. R. Štefánika 12 Lučenec 984 01 |
| Telefónne číslo | 047 4332237 fax. 047 4334147 |
| E-mailová adresa | dic-lc@mail.t-com.sk |
| www. adresa | www.cspp-lucenec.eu |
| Zriaďovateľ: | Obvodný úrad, odbor školstva. Námestie Ľ. Štúra 1 , 974 05 Banská Bystrica |

2. Vedúci zamestnanci :

| Meno a priezvisko | Funkcie |
|--------------------------|------------------------|
| PaedDr. Elena Kotmanová | riadiateľka zariadenia |
| Mgr. Ján Bodoky | zástupca pre ČŠPP |

3. Iné poradné orgány

- pedagogická rada
- gremiálna porada
- pracovná porada
- metodické združenie

3.1. Činnosť pedagogickej rady

Pedagogická rada, najdôležitejší poradný orgán riadiateľky školy v oblasti výchovy a vzdelávania, v školskom roku 2012/2013 zasadala 6-krát. Na jej zasadnutiach boli prerokované zásadné výchovno-vzdelávacie ciele a priority materskej školy a hodnotila sa úroveň ich plnenia. Bol prerokovaný Plán práce materskej školy na školský rok 2012/2013, Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti ČŠPP a MŠ 2011/2012, Koncepcia rozvoja Centra špeciálno-pedagogického poradenstva v Lučenci , Školský vzdelávací program MŠ pri ČŠPP, ISCED 0., boli prerokované individuálne výchovno-vzdelávacie plány žiakov, ktorým sa vzdelávanie v školskom roku 2012/2013 poskytovalo. Boli prerokované podmienky na individuálnu integráciu žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Pedagogická rada vzala na vedomie správy a analýzy o hodnotení výchovno-vzdelávacích výsledkov školy za jednotlivé hodnotené obdobia. Boli prijaté úlohy a odporúčenia na zvyšovanie efektívnosti výchovno-vzdelávacieho procesu.

3.2. Činnosť gremiálnej porady

Okrem klasických poradných orgánov už niekoľko rokov na školskom zariadení pracuje užší poradný orgán riaditeľky školského zariadenia - Gremiálna porada. Členov tvoria zástupca riaditeľa, predseda ZOOZ a ekonómka školy. Gremiálna porada sa vyjadrovala k závažným koncepčným zámerom školy, k operatívnym rozhodnutiam a k organizačným opatreniam vedenia. Podieľala sa na stanovení hlavných úloh školského zariadenia na ďalšie obdobie, ale i prenesenie úloh na jednotlivých členov pedagogického a nepedagogického úseku.

3.3. Činnosť pracovnej porady

Pracovná porada je interné fórum na diskusiu o všetkých závažných otázkach týkajúcich sa organizácie. Kontroly a riadenia školy. Slúži na oboznamovanie sa s návrhmi vedenia školy, získavanie námetov, podávanie návrhov, oboznamovanie sa s platnou legislatívou, vyhodnocovanie plnenia úloh. Členmi sú všetci zamestnanci.

3.4 Činnosť metodických združení a predmetových komisií

V školskom roku 2012/2013 pracovalo v materskej škole pri ČŠPP jedno metodické združenie. Zasadalo 4 - krát. Zabezpečovalo koordináciu vzdelávacích cieľov, formulovali sa úlohy na overovanie kompetencií detí, viedli sa záznamy o rokovaní. Plnili teda úlohu metodickú , riadiacu , vzdelávaciu a kontrolnú .

Sledovali nové trendy vo vyučovaní, využívanie nových pomôcok a metód práce, navrhovali úpravy časovo – tematických plánov vzhľadom k individuálnym potrebám klientov, pripravovali podklady k hodnoteniu edukačného procesu, odovzdávali si skúsenosti, realizovali vzájomné hospitácie, usmerňovali začínajúcich učiteľov, zvyšovali úroveň edukačného procesu.

4. Údaje o žiakoch školského zariadenia za školský rok 2012/2013

Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva v Lučenci v školskom roku 2012/2013 už sedemnásť rokov poskytuje svoje komplexné služby. V minulom školskom roku 531 novým klientom z okresu Lučenec, Poltár, Veľký Krtíš, Rimavská Sobota, Revúca, Rožňava, Detva, Banská Bystrica a Zvolen. Boli poskytnuté konzultácie rodičom, zákonným zástupcom, pedagógom našich klientov. Pracovníci Centra špeciálno-pedagogického poradenstva sa zúčastňovali odborných prednášok, seminárov a výcvikov.

Zúčastnili sa vzdelávania organizovaného MC Banská Bystrica a Dialóg Bratislava. Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva poskytlo prax 72 študentom SŠ a 13 študentom VŠ. V materskej škole pri ČŠPP v školskom roku 2012/2013 boli v prevádzke 2 triedy pre deti choré a zdravotne oslabené. Jedna trieda s celodennou prevádzkou a jedna trieda s poldennou prevádzkou.

Naša materská škola poskytuje deťom predprimárne vzdelanie - ISCED 0, ktoré dieťa získa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu. Dokladom o jeho získaní je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania, ktoré vydávame. Školský vzdelávací program je vytvorený v súlade so štátnym vzdelávacím programom pre deti choré a zdravotne oslabené. Deťom poskytujeme denne odbornú starostlivosť realizovanú špeciálnym pedagógom, psychológom, logopédom a rehabilitačným pracovníkom.

V triede prebiehajú individuálne terapie stanovené podľa presného harmonogramu terapeutov, ktorí s deťmi individuálne pracujú na základe odborného odporúčania.

Materská škola je organizačnou zložkou Centra špeciálno-pedagogického poradenstva a predstavovala dve špeciálne triedy určené pre deti choré a zdravotne oslabené. V školskom roku 2012/2013 materská škola poskytla predprimárne vzdelávanie 16 deťom.

5. Údaje o fyzickom počte zamestnancov

Riaditeľ : PaedDr. Elena Kotmanová

zástupca riaditeľa: Mgr. Ján Bodoky

predseda OZ : Mgr. Marian Slanina

Radu školy naše zariadenie nemá ustanovenú.

Počet klientov: 531

Počet zamestnancov: 11

Špeciálny pedagóg – 3

Pedagogickí zamestnanci MŠ - 3

Psychológ - 1

Sociálny pedagóg – 1

Hospodárka – 1

Upratovačka - 1

Fyzioterapeut – 1

6. Údaje o kontinuálnom vzdelávaní pedagogických a odborných zamestnancov školského zariadenia za školský rok 2012/2013

| Forma vzdelávania | Počet vzdelávaných | Vzdelávanie ukončilo | Vzdelávanie trvá |
|------------------------------|--------------------|----------------------|------------------|
| Uvádzanie do praxe | 0 | 0 | 0 |
| Špecializačné inovačné | 0 | 0 | 0 |
| Špecializačné kvalifikačné | 2 | 0 | 2 |
| Vzdeláv. ved. pedag. zamest. | 1 | 0 | 1 |

7. Údaje o aktivitách, ktoré organizovalo školské zariadenie

| Názov aktivity školy | Počet účastníkov | Vyhodnotenie cieľa aktivity, prínos |
|--------------------------------------|------------------|---|
| Športové dopoludnie MŠ | 20 | MŠ – športové súťaže zvyšovanie pohybovej zdatnosti žiakov |
| Olympijský týždeň- športové aktivity | 22 | MŠ , športové súťaže, |
| Výstava ovocia a zeleniny | 49 | Produkty vlastnej záhrady |
| Vianočná akadémia | 46 | Kultúrne vystúpenie pre žiakov a rodičov |
| Akadémia ku Dňu matiek | 41 | Kultúrne vystúpenie pre mamičky- vystúpenie žiakov |
| Večer bosoriek | 32 | Lampiónový sprievod s rodičmi |

8. Údaje o aktivitách, do ktorých sa školské zariadenie zapojilo

| Názov aktivity školy | Počet účastníkov | Vyhodnotenie cieľa aktivity, prínos |
|----------------------|------------------|---|
| Večer bosoriek | 32 | Nebojíme sa tmy, spolupráca s MŠ Štefánika 12 |
| Deň narcisov | 12 | Predaj narcisov – boj proti rakovine |
| Dopravné ihrisko | 16 | Využitie teoretických poznatkov z DP v praxi |
| Do školy bezpečne | 16 | Správanie sa v cestnej premávke |
| Mestská knižnica | 16 | Beseda s pracovníčkou knižnice |
| Návšteva knižnice | 21 | Rozvoj čitateľskej gramotnosti |

9. Údaje o projektoch, do ktorých bola škola zapojená v školskom roku 2012/2013

V tomto školskom roku sme neboli vybratí do žiadneho projektu.

10. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole.

V našom zariadení bola v školskom roku 2012/2013 vykonaná komplexná inšpekcia na organizačnej zložke MŠ.

Záver : Silnou stránkou MŠ pri ČŠPP bolo poskytovanie komplexnej špeciálno-pedagogickej starostlivosti deťom so zdravotným znevýhodnením. Realizácia individuálnej a skupinovej psychologickkej terapie, logopedickej a rehabilitačnej starostlivosti výrazne napomáhala rozvoju jednotlivých kompetencií detí. Komplexný rozvoj detí podporovala priaznivá atmosféra v MŠ, vzájomná podpora a spolupráca medzi učiteľkami a deťmi, učiteľkami a zákonnými zástupcami a učiteľkami navzájom. Preukázateľne pravidelné konzultačno-poradenské služby a inštruktáž zákonným zástupcom zo strany odborných zamestnancov ČŠPP boli predpokladom vhodných postupov reedukácie dôsledkov zdravotného znevýhodnenia detí aj v domácom prostredí.

V oblasti riadenia si zlepšenie vyžaduje dopracovanie ŠkVP. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia si vyžaduje sfunkčnenie stanovením cieľov zohľadňovaním špecifické podmienky výchovy a vzdelávania detí so zdravotným znevýhodnením a zameranie hospitácií na rozvoj ich kompetencií.

Údaje o výsledkoch kontrolnej činnosti:

Kontrola z Úradu práce, sociálnych vecí a rodiny – bez pripomienok.

Kontrola z Regionálneho úradu verejného zdravotníctva – bez pripomienok.

Kontrola z Inšpektorátu práce – bez pripomienok.

11. Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach školy

Ak hovoríme o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy, môžeme konštatovať, že sú vyhovujúce.

Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva je umiestnené v budove MŠ Štvrť M. R. Štefánika 12 Lučenec. 2/3 tejto budovy patrí Mestu Lučenec a 1/3 patrí Centru špeciálno-pedagogického poradenstva v zriaďovateľskej pôsobnosti KŠÚ Banská Bystrica. Umiestnená je v centre mesta Lučenec, je poschodová, s plochou strechou. Vnútorne priestory tvoria tieto miestnosti:

Prízemie :

Kancelárie riaditeľky, zástupcu a hospodárky Centra špeciálno-pedagogického poradenstva a 2 terapeutické miestnosti.

V druhom krídle je úsek rehabilitácie.

Poschodie:

2 triedy ŠMŠ, spoločenská miestnosť, 2 terapeutické miestnosti. Na obidvoch podlažiach sú WC pre dospelých i deti a umyvárky.

Vonkajšie priestory tvoria:

Dvor o rozlohe 1/3 – 100 m², na ktorom sú umiestnené preliezky, pieskoviská a detské dopravné ihrisko. V areáli sa nachádza trávnatá plocha, rôzne okrasné dreviny a kríky, ovocné stromy, listnaté stromy a ihličnany.

Materiálne vybavenie zariadenia je na dobrej úrovni. Okrem audiovizuálnej techniky máme k dispozícii učebné pomôcky, hračky, knižné tituly, hry, rehabilitačné náčinie a náradie, saunu, perličkovú a hydromasážnu vaňu, guľôčkový suchý bazén.

Kapacita zariadenia:

Nakoľko je to poradenské zariadenie, nebola stanovená.

V ŠMŠ je to 8 detí na triedu. V dvoch triedach to bude v školskom roku 2012/2013 16 detí.

Hoci demografický vývoj SR už niekoľko rokov zaznamenáva postupný pokles počtu novonarodených detí, to sa však bohužiaľ neprejavuje na počtoch žiakov v triedach MŠ ani v počte klientov.

Na našom zariadení nasledovne:

| ŠKOLSKÝ ROK | POČET ŽIAKOV V ŠMŠ | POČET KLIENTOV |
|-------------|--------------------|----------------|
| 2007/2008 | 19 | 1332 |
| 2008/2009 | 0 | 1831 |
| 2009/2010 | 10 | 2318 |
| 2010/2011 | 16 | 2752 |
| 2011/2012 | 17 | 3095 |
| 2012/2013 | 16 | 531 |

Je veľká škoda, že v popoludňajších alebo večerných hodinách sa v areáli často pohybujú vandali, ktorí nielenže zanechávajú kopce odpadkov a nebezpečných predmetov, ale často aj zničia to, čo je v priebehu prevádzky vytvorené.

I keď sa nám podarilo odstrániť množstvo nedostatkov, hlavne zásluhou nášho zriaďovateľa, stále nie sme spokojní s opravou a údržbou fasády budovy, už dlhší čas pociťujeme potrebu vymeniť zvyšných 6 okien. V súčasnosti požadujeme výmenu vstupných dverí. Uvedomujeme si nedostatok financií, ale čím neskôr sa pristúpi k opravám, tým sa budú náklady zvyšovať.

V budúcnosti bude nutné hľadať nové zdroje na jej obnovu.

12. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školského zariadenia (Táto informácia je realizovaná v prílohe 1, v Správe o hospodárení za rok 2012).

13. Hodnotenie cieľa podľa koncepčného zámeru rozvoja zariadenia Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva na šk. rok 2012/2013:

Ciele a úlohy sme si stanovili v rovinách

- 1 VÝCHOVA A VZDELÁVANIE
- 2 PERSONÁLNE PODMIENKY
- 3 MATERIÁLNE PODMIENKY

1 Výchova a vzdelávanie.

1.1 ROZVÍJAŤ OSOBNOSŤ ŽIAKA, JEHO OSOBITOSTI, ROZUMOVÉ AJ FYZICKÉ SCHOPNOSTI TAK, ABY ZÍSKAL KLÚČOVÉ KOMPETENCIE ČLOVEKA: *psychomotorické, osobnostné, sociálne, komunikatívne a kognitívne*

1.1.1 využitím variantných možností terapií sme podporovali rozvoj špecifických osobitostí klienta,

1.1.2 pomáhali sme dosiahnuť, aby napriek rôznym sociálnym, zdravotným a spoločenským bariéram časti populácie dostali klienti príležitosť uplatniť sa v bežnom živote a na budúcom trhu práce.

- Skvalitnili sme pripravenosť 5-6 ročných detí a detí s OPŠD pre vstup do školy.
- Pri výchove a vzdelávaní detí so špeciálno-pedagogickými potrebami sme úzko spolupracovali s pedagógmi na školách.
- Po adaptačnom období sme vypracovali individuálne plány /IVP/ pre deti s OPŠD, zaviedli denníky a záznamy o deťoch.
- V oblasti skvalitňovania komunikačných schopností detí predškolského veku sme začali využívať v praxi PC techniku -FONO program a stimulačné programy.
- Plnili sa úlohy projektu Zdravotné poradenstvo aktuálne pre školský rok.
- Podľa harmonogramu činnosti na úseku hydroterapie sme sa venovali väčšiemu počtu klientov interných i v poradni.
- Podľa harmonogramu sme prevádzkali s klientmi skupinové cvičenie PEDES PLANI a SKOLIÓZY.
- Zúčastňovali sme sa na vzdelávacích podujatiach – odborné semináre, prednášky, publikačná činnosť pre pedagógov.
- Organizovali sme DNI OTVORENÝCH DVERÍ pre širokú verejnosť.

- Vydávali sme interné materiály o práci ČŠPP a metodické usmernenia o inovačných trendoch v práci na jednotlivých úsekoch.
- Pokračovali sme v Realizácii nového druhu terapie, v rámci Arteterapie – práca s hlinou a vypaľovanie v hrnčiarskej peci.
- Skvalitňovali sme prácu a zvyšovali odbornosť na všetkých úsekoch ČŠPP.

1.1.3 pravidelnou a systematickou výchovnou prácou a ponukou zmysluplných činností sme zabezpečovali, aby sa deti vyhli sociálno-patologickému ohrozeniu,

1.1.4 poskytovali sme klientom ďalšie výchovno-vzdelávacie formy, kde sa mohli rozvíjať v rámci svojich možností

1.2 ZAMERAŤ VÝCHOVU NA POSILŇOVANIE ÚCTY K ĽUDSKÝM PRÁVAMA ZÁKLADNÝM SLOBODÁM, A TIEŽ K ZÁSADÁM ZAKOTVENÝM V CHARTE SPOJENÝCH NÁRODOV

1.2.1 Plnenie úloh NÁRODNÉHO PLÁNU VÝCHOVY K ĽUDSKÝM PRÁVAM NA ROKY 2005 – 2014.

- V rámci spolupráce s participujúcimi organizáciami sme podporovali humanitárne aktivity .
- Spolupracovali sme s Ligou proti rakovine, aktívne sme sa zapojili do zbierky Deň narcisov.

1.3 VENOVAŤ POZORNOSŤ VÝCHOVE ZAMERANEJ NA ZDRAVÝ ŽIVOTNÝ ŠTÝL, POSILŇOVANIE ÚCTY K PRÍRODNÉMU PROSTREDIU.

Zdravý životný štýl:

- Vytvárali sme kvalitné medzilľudské vzťahy tých, ktorí sa vo výchovno-vzdelávacom procese ocitajú, ktorých vzťahy sa vzájomne prelínajú a ovplyvňujú, teda žiakov, pedagógov, rodičov.
- Dbali sme o to, aby sa žiaci stravovali racionálne a športovali v dostatočnej miere.
- Realizovali sme v spolupráci s rodinou a spoluorganizovali podporné aktivity: Deň zdravia, Deň jablka...

Úcta k prírodnému prostrediu

- Viedli sme žiakov k šetrnému zaobchádzaniu so surovinami, zber druhotných surovín, separovanie odpadu, ochrana životného prostredia.
- Snažili sme sa o estetické prostredie tried a školského zariadenia.
- Vysádzali sme stromčeky a kríky.

1.4 ŠÍRIŤ DOBRÉ MENO ŠKOLSKÉHO ZARIADENIA

1.4.1 Sústavne sme dopĺňali a aktualizovali webovú stránku zariadenia.

2 Personálne podmienky

2.2 NEUSTÁLE PODPOROVAŤ ODBORNÝ RAST PEDAGOGICKÝCH A ODBORNÝCH ZAMESTNANCOV a vytvárať optimálne podmienky na ďalšie vzdelávanie.

- Navštevovali sme priebežné vzdelávanie organizované MPCMB a MPCBK.
- Zúčastnili sme sa na vzdelávaní vedúcich a riadiacich zamestnancov v súlade s novými zákonmi, nariadeniami, vyhláškami

3 MATERIÁLNE PODMIENKY

3.1 MODERNIZÁCIA VÝCHOVNO-VZDELÁVACIEHO PROCESU

3.1.1 Doplniť výpočtovou technikou žiacku knižnicu sa nám podarilo v tomto školskom roku o nové programy.

3.2 SKVALITNIŤ MATERIÁLNE PODMIENKY REKONŠTRUKCIAMI A OPRAVAMI INTERIÉRU ZARIADENIA.

Finančné prostriedky sme získali od zriaďovateľa. Cez letné prázdniny sme spravili rekonštrukciu elektrických rozvodov a pripravili sme kompletne ďalšiu triedu ŠMŠ.

Hodnotenie činnosti podľa jednotlivých úsekov zariadenia:

Špeciálno-pedagogický úsek:

Diagnostika, tvorba individuálnych plánov, terapeutická činnosť, odborná pomoc v procese integrácie, konzultácie a pohovory s rodičmi, s pedagógmi, poskytovanie praxe študentom základných a stredných škôl.

V tomto školskom roku sme zamerali svoju činnosť hlavne na žiakov s poruchami učenia na ZŠ a SŠ.

Realizovaná spolupráca prebehla so 103 školami.

Diagnostikovali sme: 953 klientov.

Individuálne sme pracovali so 112 klientmi.

Individuálne sme spolupracovali so 72 triednymi učiteľmi a 83 riaditeľmi škôl.

Individuálne sa spolupracovali s 92 rodičmi klientov.

Psychologický úsek:

Priebežné vykonávanie psychologickéj diagnostiky – 472 klientov.

Psychologické vyšetrenie absolvovalo 455 klientov, individuálnej psychoterapeutickej činnosti sa zúčastňovalo pravidelne 18 detí, odborne bolo poskytnutých 95 konzultácií.

Diagnózy klientov mali široké rozpätie – v prevažnej miere išlo o deti s DMO, poruchy pozornosti – ADD, ADHD, poruchy správania, vývinové poruchy učenia, rôzne stupne MR, Downov syndróm, autizmus, rôzne zdravotné diagnózy, adaptačné problémy, problémy v oblasti sociability.

V terapii prevažovali prvky relaxačných techník, muzikoterapia, prvky arteterapie, pohybové hry, tematické hry, techniky zamerané na koncentráciu pozornosti, logické myslenie, posilňovanie sebavedomia a sebauvedomenia, zmiernovanie úzkostných porúch, projektívne metódy, špeciálne počítačové programy.

Rehabilitačný úsek:

tvorilo 76 klientov, imobilných klientov bolo 10, čiastočne chodiacich 8 a samostatne chodiacich 58 klientov. Najčastejšími diagnózami boli DMO – rôzne formy, spastické parézy, psychomotorické retardácie, svalové dystrofie, parciálne epilepsie, nádorové ochorenia, deformity pohybového aparátu, chybné držanie tela, pedes plani.

Terapie pozostávajú zo zdravotnej telesnej výchovy, liečebnej telesnej výchovy, hydromasáže a vodoliečby. Dĺžka trvania každej terapie je 60 minút, konzultácia a zacvičenie rodičov trvá 30 minút. Dôležitá je spolupráca s odbornými lekármi každého klienta.

Úsek sociálnej pracovníčky:

Zahrňa presné vedenie dokumentácie o klientoch Centra špeciálno-pedagogického poradenstva. Na evidenciu využívame počítačový program, ktorý sme si sami vytvorili. Vypracovávanie sociálnej anamnézy klienta a následne poskytovanie sociálnej starostlivosti klientovi i rodine klienta. Poradenstvo rodičom a pomoc pri vybavovaní sociálnych kompenzácií zlepšila kvalitu života väčšine našich klientov. Pokračovalo sa v dobrej spolupráci s ÚPSVaR – oddelením sociálnych vecí.

14. Oblasti, v ktorých školské zariadenie dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť

SWOT ANALÝZA - SEBAHODNOTENIE

Silné stránky

- Starostlivosť o choré a zdravotne oslabené deti ,
- starostlivosť o deti vyžadujúce špecifické podmienky vzdelávania (špeciálne triedy),
- starostlivosť o integráciu detí,
- príjemná klíma,
- existujúce tradičné aktivity,
- odborná komisia zameraná na spoluprácu so zákonnými zástupcami žiakov a eliminovanie výchovných problémov s deťmi,
- kvalitne fungujúca tímová práca odborných a pedagogických zamestnancov,
- kvalifikovanosť pedagogických a odborných zamestnancov,
- vysoká odbornosť vyučovania, diagnostických a odborných činností,
- dobrá počítačová gramotnosť všetkých zamestnancov,
- záujem učiteľov a odborných zamestnancov o ďalšie vzdelávanie (I. a II. kvalifikačná skúška, IKT,...),
- spolupráca s VÚDPaP, PdFUK,
- dobrá vybavenosť zariadenia,
- prezentácia zariadenia na verejnosti (www. stránka, spolupráca s rôznymi inštitúciami),
- akceptácia vzdelávacích a výchovných zámerov školy zákonnými zástupcami detí (väčšina),
- fungujúca spolupráca s OZ DILMA,
- organizácia poskytuje klientom nadštandardné služby prostredníctvom sociálneho pedagóga a poradcu,
- vlastná budova, areál,
- aktivity na získanie mimorozpočtových finančných prostriedkov(2 % dane z príjmov, sponzorské príspevky).

Slabé stránky

- Absencia novelizácii platnej legislatívy – normatívne financovanie,
- málo odborných zamestnancov na všetky druhy pédií,
- fasády nutne potrebujú rekonštrukciu
- nezáujem rodičov z marginalizovaných skupín obyvateľstva,
- nedostatok a zastarané kompenzačné pomôcky,
- nedostatočný počet testových batérií.

Príležitosti

- Získať primeranými racionalizačnými opatreniami optimálne množstvo finančných prostriedkov na zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho a terapeutického procesu a prevádzky zariadenia,
- odbornú štruktúru výchovy, vzdelávania a odborných činností skvalitniť na 100 %,
- výmena pedagogických a odborných skúseností,
- v maximálnej miere uspokojovať požiadavky objednávateľov služieb, t. j. rodičov a ich detí, škôl a širokej participujúcej verejnosti,
- poskytnúť PdFUK väčší priestor na realizáciu praktickej prípravy budúcich pedagógov, odborných zamestnancov,

- umožniť väčšiemu množstvu učiteľov a odborných zamestnancov zariadenia podieľať sa na odbornom, metodickom a pedagogickom výcviku poslucháčov vysokých škôl, čo ich zákonite núti starať sa o vlastný odborný a metodický rast (otázka celoživotného vzdelávania),
- rozšíriť ponuku terapií,
- umožniť ďalšie vzdelávanie učiteľov a odborných zamestnancov (metodické centrum, vysoké školy),
- využívať možnosti štrukturálnych a iných fondov,
- rozvíjať informačný systém slúžiaci širokej verejnosti,
- podporovať a rozširovať funkčný systém odborného psychologického a špeciálno-pedagogického poradenstva,
- využívať moderné informačné technológie pri rozvoji poradenstva o ďalšom štúdiu, povolaniach a zamestnaniach zdravotne znevýhodnených klientov,
- vo výchovno-vyučovacom procese využívať existujúcu sieť podporných inštitúcií a neziskových mimovládnych organizácií,
- zmeniť školu na centrum vzdelávania, športu a kultúry – projekt Otvorená škola,
- venovať zvláštnu pozornosť vytvoreniu tvorivej dielne,
- rozširovať spoluprácu pri integrácii, výchove a vzdelávaní žiakov ZŠ a SŠ,
- organizovať spoločné workshopy SŠ – ZŠ.

Riziká

- Absencia záujmu rodičov o spoločné pôsobenie na klientov
- demografický pokles populácie,
- zvyšovanie výdavkov na prevádzku,
- nedostatok finančných prostriedkov na investície,
- nedostatok financií na odmeňovanie pedagogických, odborných a nepedagogických zamestnancov, ktoré sú vyčlenené v štátnom rozpočte,
- nedostatočné vybavenie odborných učební novými modernými pomôckami,
- nepriaznivá ekonomická situácia v niektorých rodinách,
- nedostatočný záujem zo strany rodičovskej verejnosti,
- výnimočnosť v zložení klientely zariadenia.

B. Ďalšie informácie o školskom zariadení

1. Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v školskom zariadení

Počas školského roka sme plnili nasledovné úlohy:

- dodržiavať psychohygienické zásady pri tvorbe rozvrhu činností vzhľadom na osobitosti klientov
- vytvoriť v zariadení nestresové prostredie, aby sa všetci cítili dobre, bez napätia
- budovať a upevňovať dobré medzilidské vzťahy
- netolerovať v žiadnej podobe prejavy násillia
- dbať na estetické prostredie v triedach, dodržiavať režim vetrania, svietenia
- vzhľadom na fyziologické potreby detí zabezpečiť obed najskôr z celého zariadenia , už o 11.30
- zabezpečiť a dôsledne kontrolovať zákaz fajčenia v priestoroch školského zariadenia a školského areálu
- dodržiavať predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci
- oboznámiť rodičov so školským poriadkom, dbať na jeho dodržiavanie

2. Spolupráca školského zariadenia

2.1. Spolupráca so školskou jedálňou

V materskej škole je celkový počet žiakov 16. Z toho sa stravuje 10 detí celodenne a 6 detí poldenne. Sú to vlastne cudzí stravníci, nakoľko naša materská škola nemá vlastnú jedáleň. Našťastie v budove nášho zariadenia je jedáleň v zriaďovateľskej pôsobnosti Mesta Lučenec. Spolupráca s touto školskou jedálňou je na veľmi dobrej úrovni.

Spoločne organizujeme dni zdravej výživy. Konzultujeme pripomienky rodičov k jedálnemu lístku. Spoločne organizujeme mliečny program a projekt školské ovocie pre žiakov. Školská jedáleň pripravuje ochutnávky nátierok, šalátov a múčnikov pre rodičov.

2.2. Spolupráca s rodičmi detí

Hodnotenie spolupráce školského zariadenia s rodičmi a verejnosťou môžeme hodnotiť v dvoch rovinách

- spolupráca vedenia školy , odborných zamestnancov a pedagogických zamestnancov so zástupcom rodičov,
- spolupráca rodičov s triednymi učiteľmi.

V prvej rovine hodnotíme spoluprácu ako veľmi dobrú. Riaditeľka školy štvrtročne prerokúvala, so zástupcom rodičov, všetky závažné rozhodnutia súvisiace s chodom materskej školy . Rodičia svojimi pripomienkami a návrhmi pomáhali pri riešení úloh, ktoré súvisia s efektívnym a kvalitným priebehom vyučovacieho a terapeutického procesu. Rodičia prispeli na nákup učebných pomôcok , hračiek, balíčkov na Mikulášsky večierok, vianočné posedenie.

V druhej rovine spolupráca rodičov a triednych učiteľov je orientovaná na výsledky detí, účasť na triednych akciách, riešenie výchovných a zdravotných problémov. V tejto rovine vidíme teraz i v budúcnosti rezervy v účasti rodičov na aktivitách školského zariadenia aj mimo zariadenia .

2.3. Spolupráca s centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie

Spolupráca s CPPPaP prebiehala na viacerých úrovniach:

- vzájomná spolupráca
- výmena skúseností
- metodická pomoc prostredníctvom stretnutí našich a ich odborných zamestnancov formou spoločných i individuálnych konzultácií

2.4. Spolupráca s materskými školami

Naša materská škola má veľmi dobrú spoluprácu s Materskou školou M. R. Štefánika 12 a s Materskou školou Herzova v Lučenci.

Deti z našej materskej školy sa zúčastnili školskej tekvicovej slávnosti spojenej s výstavkou vyrezávaných tekvičiek, ktoré vytvorili deti z týchto materských škôl. Ďalej naše deti, s deťmi z týchto materských škôl, navštívili viacero divadelných predstavení, návštevu kina, návštevu detského dopravného ihriska, spoločné rozlúčky s predškólakmi a iné akcie. V rámci dobrej spolupráce deti z Materskej školy M. R. Štefánika v Lučenci navštevujú saunu.

2.5. Spolupráca s Krízovým centrom AMORET a s Krízovým centrom Za dôstojný život, Lučenec

Škola úzko spolupracuje s hore uvedenými centrami pri diagnostikovaní detí, odporúčaní vhodnosti školského začlenenia a prípadných terapií. Ďalej je táto spolupráca založená na vzájomnej výmene skúseností .

2.6. Spolupráca s právnickými osobami (neziskovými organizáciami, občianskymi združeniami, nadáciami,

| Názov organizácie | Oblasť spolupráce | Časové obdobie spolupráce |
|----------------------------|---|---------------------------|
| Pedagogická fakulta UK | pedagogická prax študentov | zimný a letný semester |
| Pedagogická fakulta Prešov | pedagogická prax študentov | zimný a letný semester |
| PaSA Lučenec | pedagogická prax študentov | školský rok 2012/2013 |
| OZ Za dôstojný život | diagnostika, intervencie | školský rok 2012/2013 |
| KC AMORET | diagnostika, intervencie | školský rok 2012/2013 |
| UNICEF | ľudské práva (Modrý gombík, pohľadnice) | školský rok 2012/2013 |
| Liga proti rakovine | charitatívna pomoc, zbierky | školský rok 2012/2013 |
| CVPP | odborná poradenská činnosť | školský rok 2012/2013 |
| CPPPaP | starostlivosť o žiakov so | školský rok 2012/2013 |

2.7. Iná spolupráca

| | | |
|---|--|---|
| 1 | CENTRUM ŠPECIÁLNO-PEDAGOGICKÉHO PORADENSTVA-ZRIAĐOVATEĽ | ZRIAĐOVATEĽ - CENTRUM ŠPECIÁLNO-PEDAGOGICKÉHO PORADENSTVA |
| | Poskytuje kvalitnú výchovu a vzdelávanie, plní ciele stanovené v Národnom programe, stanovuje si splniteľné ciele v súlade s požiadavkami humánneho zariadenia, zabezpečuje plynulú prevádzku. | Zabezpečuje dostatok financií na prevádzku zariadenia, očakáva kvalitné plnenie úloh a kvalitné služby verejnosti. Školské zariadenie od zriaďovateľa očakáva podporu pri napĺňaní cieľov |
| 2 | CENTRUM ŠPECIÁLNO-PEDAGOGICKÉHO PORADENSTVA - ZAMESTNANCI CENTRUM ŠPECIÁLNO-PEDAGOGICKÉHO PORADENSTVA | ZAMESTNANCI CENTRUM ŠPECIÁLNO-PEDAGOGICKÉHO PORADENSTVA - CENTRUM ŠPECIÁLNO-PEDAGOGICKÉHO PORADENSTVA |
| | Vytvára pre zamestnancov optimálne pracovné podmienky, psychohygienické podmienky, zabezpečuje možnosti ďalšieho vzdelávania, oboznamuje s novou legislatívou, vytvára účinnú organizačnú štruktúru, priestor na realizáciu a tvorivosť, priznáva samostatné kompetencie, vytvára vnútorné predpisy tak, aby sa s nimi | Plnia celkové a čiastkové ciele zariadenia, permanentne sa vzdelávajú, sú aktívni a iniciatívni, spolupracujú s rodičovskou verejnosťou, účinne spolupracujú s ďalšími partnermi zariadenia, vytvárajú pozitívny imidž zariadenia. Každý člen pedagogického zboru má právo participovať na tvorbe školských noriem, tiež na usmerňovaní chodu zariadenia. |

| | | |
|---|---|--|
| | stotožnili všetci zamestnanci. | Akceptujú vnútorné predpisy s vedomím, že nariadenia, ktoré spoločne skoncipovali a prijali, budú musieť plniť. |
| 3 | CENTRUM ŠPECIÁLNO-PEDAGOGICKÉHO PORADENSTVA - RODIČ | RODIČ - CENTRUM ŠPECIÁLNO-PEDAGOGICKÉHO PORADENSTVA |
| | Zariadenie poskytuje rodičovi ako objednávateľovi kvalitné služby v rámci výchovy a vzdelávania, poskytuje komplexnú rehabilitáciu klientom | Rodičia spolupracujú so zariadením, podporujú jeho hlavné ciele, pomáhajú zariadeniu, podieľajú sa na realizácii cieľov |
| 4 | CENTRUM ŠPECIÁLNO-PEDAGOGICKÉHO PORADENSTVA | ORGANIZÁCIE, SPOLUPODIEĽAJÚCE SA NA VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ |
| | Prizýva organizácie k spolupráci | Pomáhajú plniť hlavné úlohy zariadenia |
| 5 | CENTRUM ŠPECIÁLNO-PEDAGOGICKÉHO PORADENSTVA - ŠKOLSKÁ INŠPEKCIA | ŠKOLSKÁ INŠPEKCIA - CENTRUM ŠPECIÁLNO-PEDAGOGICKÉHO PORADENSTVA |
| | Predkladá návrhy, plány skvalitnenia práce, podnety na pomoc a spoluprácu, očakáva pomoc | Vyjadruje sa k hlavným úlohám, dáva podnety a návrhy na skvalitnenie činnosti, spolupodieľa sa na realizácii úloh, poskytuje pomoc. |
| 6 | CENTRUM ŠPECIÁLNO-PEDAGOGICKÉHO PORADENSTVA – OSTATNÍ PARTNERI | MŠ SR, NADÁCIE, OBČIANSKE ZDRUŽENIA, PROJEKTOVÍ PARTNERI, ÚPSVaR, ZŠ, MŠ, SŠ... |
| | CENTRUM ŠPECIÁLNO-PEDAGOGICKÉHO PORADENSTVA prizýva k spolupráci OZ, projektových partnerov, očakáva pomoc, podporu, dôveru | CENTRUM ŠPECIÁLNO-PEDAGOGICKÉHO PORADENSTVA očakáva od MŠ SR podnety a výzvy na realizáciu projektov, podporu pri realizácii projektov od OZ a ďalších partnerov |

Školský rok 2012/2013 hodnotíme ako pracovne náročný. Od 1.9.2013 sme zriad'ovacou listinou Špeciálnou materskou školou. ČŠPP je súčasť tejto ŠMŠ. Došlo k zvýšeniu počtu tried na tri. 2 triedy sú s celodennou starostlivosťou, výchovou a vzdelávaním a 1 trieda s poldennou starostlivosťou. Celkovo počet detí je 26.

V budúcnosti stojí pred nami celý rad úloh vyplývajúcich z Koncepcie rozvoja školského zariadenia, z pokračovania školskej reformy a tým aj úlohy vyplývajúce z nového Školského zákona, ktoré však budú vyžadovať ďalšie úsilie a obetavosť nielen od vedenia školy a jej zamestnancov, ale aj od ústretovosti nadriadených orgánov a prístupu verejnosti k celej školskej problematike.

Záverom konštatujeme, že dlhodobé i krátkodobé ciele plníme v súlade s našou koncepciou a školským vzdelávacím programom.

V Lučenci, 23.09. 2013

PaedDr. Elena Kotmanová, riaditeľka

Prílohy

1. Správa o hospodárení za rok 2012